

Assises de l'interculturalité.
Atelier CIFO: « le parcours d'intégration
citoyen. »

Actions avec les publics de personnes réfugiées,
demandeuses d'asile et/ou primo-arrivantes

Lire et Ecrire Namur

25 septembre 2009.

Lire et Ecrire Namur

LIRE ET ECRIRE NAMUR est, selon ses statuts, « *une association qui a pour objet de favoriser l'insertion sociale, culturelle et professionnelle par l'apprentissage de la lecture, l'écriture, à destination de tout groupe ou personne qui en fait la demande, sans distinction d'âge, de sexe ou de statut* ».

Association sans but lucratif, **LIRE ET ECRIRE NAMUR** est une organisation d'éducation permanente et d'insertion socioprofessionnelle ayant pour buts de promouvoir et développer l'alphabétisation des adultes, d'y sensibiliser l'opinion publique et les pouvoirs publics, et d'offrir des services de formation, de conseil pédagogique et de documentation à l'ensemble des opérateurs de la province..

Analphabétisme, alphabétisation.

Est **analphabète** toute personne incapable de lire, en le comprenant, un texte court et bref en rapport avec sa vie quotidienne. (UNESCO)

L'**alphabétisation** est un processus d'éducation permanente par lequel nous nous efforçons, grâce à l'acquisition de la lecture et de l'écriture, de lutter contre toutes les formes d'exclusion en permettant à chacun de contribuer au changement de notre société pour plus de justice sociale, en exerçant ses droits politiques et civils comme citoyens, en participant à la vie sociale, culturelle, politique et économique.

L'**alphabétisation** s'adresse **aux adultes qui ne maîtrisent pas les compétences de base** en lecture/écriture/calcul de niveau 6^o primaire

Contexte global de l'action

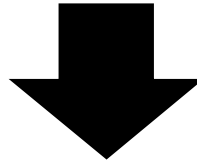
- Projet FER en 2004

« Alphabétisation et structures d'accueil: état des lieux de l'offre et des besoins de formation de français et d'alphabétisation. Expérimentation de 4 modèles d'action pédagogique dans les Centres d'Accueil Ouverts et les Initiatives Locales d'Accueil à Bruxelles et en Wallonie»

Contexte global de l'action

- Projet Equal de 2005 à 2007

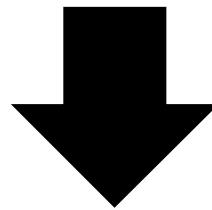
*« Contribuer à la construction d'une politique d'accueil
incluant la formation des demandeurs d'asile »*



Construction d'un réseau pluriel de formation en alphabétisation et en français langue étrangère pour le public demandeur d'asile (ILA et CAO) dans les provinces du Luxembourg et de Namur.

- Projet FER entre 2007 et 2008

« Maintien de la dynamique Namur-Luxembourg et extension du dispositif aux autres provinces wallonnes »

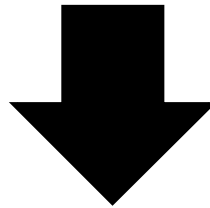


Continuité de la dynamique partenariale
Prolongation de la majorité des offres de formation
Etat des lieux des offres et des besoins en région wallonne.

- Projet FEI en 2008, 2009, ...

« Vivre en Belgique »

Production de démarches et d'outils « citoyenneté » à destination de formateurs travaillant avec des groupes d' analphabètes d'origine étrangère.



Un partenariat coordonné par Lire et Ecrire
avec le CIRE et la Promotion sociale
en communauté française.

Des critères de qualité

- Une pédagogie adaptée en collectif, des formateurs formés
- Un horaire précis, un volume d'heures minimum et suffisant (6h/sem ou plus, de 120 h à 180 h)
- Une communication claire concernant l'offre de formation (modules accroches)
- Des moyens d'accès clairement identifiés (hors CAO)
- Des moyens matériels sûrs, identifiés et négociés

Résultats

(selon financements)

➤ *Les heures apprenants*

- 2005 → 300 pers. accueillies → 7094 h
(9 mois d'action)
- 2006 → 511 pers. accueillies → 19751h
(12 mois d'action)
- 2007 → 99 pers. accueillies → 8744 h
(6 mois d'action)

➤ *La dynamique partenariale*

- Depuis 2005 : 10 opérateurs sur les provinces de Namur et Luxembourg
- Depuis 2007 : Réseau potentiel d'opérateurs dans les provinces du Hainaut, du Brabant Wallon et de Liège
- Entre 2005 et 2008: 20 centres d'accueil sur la Région Wallonne

Constats

➤ *Sensibilisation du public*

- Implication de tous dans le projet
- Projets en fonction des besoins locaux

➤ *Prise en charge*

- De nombreuses demandes identifiées et non solutionnées.

➤ *Financement*

- L'absence de moyens a ralenti la réalisation de plusieurs objectifs
- La fin du financement a détricoté le maillage partenarial
- Aucun opérateur associatif ne dispose de financement structurel pour continuer à offrir une formation de qualité à ce public.

Recommandations

- Des **moyens appropriés** confiés aux opérateurs compétents et de proximité, en distinguant l'alphabétisation (alpha oral/alpha écrit) et le FLE (apprentissage linguistique): personnes infrascolarisées/personnes scolarisées
- Mise en place de **moyens structurels** pour la formation en alphabétisation et en français langue étrangère
- Maintenir l'associatif et la promotion sociale comme deux opérateurs **complémentaires** (alpha/FLE, infrascolarisés/scolarisés, zones urbaines/zones rurales)

- Ancrer les apprentissages dans l'exercice de la citoyenneté:« l'apprentissage technique de la langue ne représente jamais une fin en soi, mais un outil pour atteindre les objectifs de la personne et le but de l'association. L'alphabétisation, apprendre à s'exprimer, lire, écrire, compter en français, c'est acquérir des outils permettant de comprendre son environnement et de lutter contre différentes formes d'oppression. »

L'alphabétisation permet de comprendre le monde dans lequel on vit, et d'y prendre une part active et critique, d'accéder au monde du travail ou de maintenir son emploi, d'accéder à d'autres formations, de soutenir la scolarité de ses enfants, ...

- Maintenir un ou plusieurs lieux de coordination de ce type de dispositif

Quelle volonté politique ?

Essai de définition...

« Un modèle de formation de FLE et/ou d'alphabétisation est un dispositif de formation mis en place par un ensemble d'acteurs dans le cadre d'un partenariat de travail, qui répond aux besoins des demandeurs d'asile hébergés dans la ou les structures d'accueil ciblées et qui garantit une offre de formation de qualité, accessible, susceptible de s'adapter en cas de besoin et dont le demandeur d'asile est l'acteur central (notamment via des modules de formation favorisant l'expression, la créativité personnelle,...). Le modèle de formation de FLE et/ou d'alphabétisation est l'assemblage final de bonnes pratiques tirées d'expériences de terrain. »

Et demain ?

A partir des expériences d'alphabétisation menées avec les DA
et
Concernant le parcours d'intégration citoyen

- Priorité aux plus démunis
- « alphabétisation et citoyenneté » (éducation permanente)
- Apprentissage du français oral: alpha oral ou FLE (dispositif adapté, rythme,...)
- Formation intégrée à la politique d'accueil et disposant de moyens suffisants
- Opérateurs expérimentés et de proximité
- Permanence Française publique dans chaque commune